

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（2023年版）

课程标准

课程编码：19027020

课程类别：公共必修课

适用专业：全校所有三年制专业

授课院（部）：马克思主义学院

学分学时：3 学分 48 学时

编写执笔人：习思想教研室

教研室（团队负责人）审核签字：

审核日期：2024 年 1 月 16 日

院（部）负责人审定签字：

审定日期：

1. 课程性质和课程设计

1.1 课程定位与作用

课程的定位：本课程是中共中央宣传部、教育部规定的高校思想政治理论课的核心课程，是对高校学生系统进行中国化马克思主义理论教育的一门公共必修课程。

课程的作用：本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，帮助学生全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

1.2 课程设计理念

以当代中国马克思主义为主线，集中阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映新时代中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的新的飞跃。

1.3 课程思路

根据《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程的特色和要求，结合 2023 版教材的体系和架构，以及多年来的教学实践，实施“1344”课程教学体系，突出课程教学特色和创新。

“1344”课程教学体系即：围绕一个教学主线：当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义；遵循三大教学原则：教师主导性和学生主体性相结合、理论和实际相结合、说理和融情相结合；开展四个专项实践活动；树立四个自信：道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

2. 课程目标

(1) 知识目标:

①了解习近平新时代中国特色社会主义思想,是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展,是马克思主义中国化最新成果,是党和人民实践经验和集体智慧的结晶,是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,必须长期坚持并不断发展。

②掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。

③理解中国共产党人如何运用马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点、方法解决现实生活的基本问题,推进中国特色社会主义伟大事业。

(2) 能力目标:

①具有熟练掌握本课程的基本概念和原理,正确表达思想观点的能力。

②具有明辨是非和做出正确的价值取向的能力。

③学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想,对我国经济、政治、文化、社会、生态等社会现实问题,具有初步的分析、判断和解决的能力。

(3) 素质目标:

①通过基本理论的学习,帮助大学生坚定建设富强民主和谐文明美丽的社会主义现代化强国的决心。

②帮助学生打好扎实的理论功底,帮助大学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

③培养大学生的使命感和责任心,使其成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

3. 课程内容设计与要求

3.1 课程内容

本课程主要讲述新时代马克思主义基本原理与中国具体实践相结合的进程,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果。在整个教学过程中,根据教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会编写的专题教学指南,结合高职学生实际,设计了16个教学专题:

(1) 导论(2学时);

(2) 新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴(4

学时)；

- (3) 坚持党的全面领导 (2 学时)；
- (4) 坚持以人民为中心 (4 学时)；
- (5) 全面深化改革开放 (4 学时)；
- (6) 推动高质量发展 (2 学时)；
- (7) 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 (2 学时)；
- (8) 发展全过程人民民主 (4 学时)；
- (9) 全面依法治国 (4 学时)；
- (10) 建设社会主义文化强国 (4 学时)；
- (11) 以保障和改善民生为重点加强社会建设 (2 学时)；
- (12) 建设社会主义生态文明 (2 学时)；
- (13) 维护和塑造国家安全 (2 学时)；
- (14) 建设巩固国防和强大人民军队 (2 学时)；
- (15) 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 (2 学时)；
- (16) 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党 (6 学时)；

3.2 教学单元设计

教学单元	导论	参考学时	2
教学目标	<p>1. 知识目标</p> <p>了解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展的社会历史条件及过程，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和主要内容，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>提高习近平新时代中国特色社会主义思想产生条件的认知能力，提高运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论分析问题解决问题的能力，正确科学地认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>掌握习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代中国共产党的思想旗</p>		

	<p>帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针，是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义的原则方法，树立正确的世界观、方法论和历史观，牢固树立“两个确立”政治原则。</p>		
教学条件	多媒体教室、图书馆、网络		
教学方法	讲授法、启发式教学法、任务驱动法		
考核方式	课堂综合考核、课外阅读和作业		
教学内容	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想的创立条件、主要内容、历史地位等；了解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展的社会历史条件及过程，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和主要内容，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义。</p>		
教学单元	<p>新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴</p>	参考学时	4
教学目标	<p>1. 知识目标</p> <p>了解实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程，理解中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路，掌握如何建设社会主义现代化强国方法与战略安排。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>提高实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的判断力，提高中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴必由之路的认知能力，学会运用建设社会主义现代化强国方法与战略安排规划自身职业发展规划的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>增强实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程的自信心，增强中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴必由之路的情感与理性认同，提高建设社会主义现代化强国建功立业的自觉性。</p>		
教学条件	多媒体教室、图书馆、网络		
教学方法	讲授法、启发式教学法、任务驱动法		
考核方式	课堂综合考核、课外阅读和作业		

教学内容	为什么说实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程：了解实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。		
	如何理解中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路：理解中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路。		
	如何建设社会主义现代化强国：掌握如何建设社会主义现代化强国方法与战略安排。		
教学单元	坚持党的全面领导	参考学时	2
教学目标	<p>1. 知识目标</p> <p>理解为什么要坚持党的领导，理解党的领导是全面的、系统的、整体的，掌握怎样才能做到自觉在思想上政治上行动上党中央保持高度一致。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>提高为什么要坚持党的领导的政治判断力，把握党的领导是全面的、系统的、整体的系统观念，提高自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致意识与能力</p> <p>3. 素质目标</p> <p>提高党是领导一切的思想与情感认同，深刻感知只有在党的领导下，中国才能实现国家富强、民族振兴，人民幸福，提升大学生科学认识和准确把握的党的全面领导信念，提高听党话、跟党走行动自觉性。</p>		
教学条件	多媒体教室、图书馆、网络		
教学方法	讲授法、启发式教学法、任务驱动法		
考核方式	课堂综合考核、课外阅读和作业		
教学内容	为什么要坚持党的领导：理解为什么要坚持党的领导。		
	怎样理解党的领导是全面的、系统的、整体的：理解党的领导是全面的、系统的、整体的。		
	怎样才能做到自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致：掌握怎样才能做到自觉在思想上政治上行动上党中央保持高度一致。		

教学单元	坚持以人民为中心	参考学时	4
教学目标	<p>1. 知识目标</p> <p>理解为什么必须坚持以人民为中心思想，了解不断实现人民对美好生活向往缘由，把握怎样推动人的全面发展、全体人民共同富裕的大政方针和战略安排。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>提高人民中心思想的总体认知能力，认识到坚持以人民为中心是我们党全部奋斗、全部实践的根本底色，是宝贵历史经验，紧紧依靠人民创造历史伟业推动国家发展，改变了中国历史发展的方向，为我们党团结带领全国各族人民不断为美好生活开辟了一条的光明大道。提高推动人的全面发展、全体人民共同富裕的政治判断力和行动能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>懂得坚持人民主体地位，尊重人民首创精神，践行以人民为中心的发展思想，维护社会公平正义，为着力解决发展不平衡不充分问题和人民群众急难愁盼问题，不断实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益而奋斗，坚持以人民为中心是我们党全部奋斗、全部实践的根本底色，是宝贵历史经验。</p>		
教学条件	讲授法、启发式教学法、任务驱动法		
教学方法	授课和学生阅读，师生互动		
考核方式	课堂综合考核、课外阅读和作业		
教学内容	<p>为什么必须坚持以人民为中心：理解为什么必须坚持以人民为中心思想。</p> <p>如何理解不断实现人民对美好生活的向往：了解不断实现人民对美好生活向往缘由。</p> <p>怎样推动人的全面发展、全体人民共同富裕：把握怎样推动人的全面发展、全体人民共同富裕的大政方针和战略安排。</p>		
教学单元	全面深化改革开放	参考学时	4
教学目标	<p>1. 知识目标</p> <p>了解改革开放是一场新的伟大革命；掌握全面深化改革总目标、具体目标和任务；了解全面深化改革的方向、立场、原则和方法；把握构建对外开放</p>		

	<p>新格局的具体要求。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>学会运用唯物辩证方法，正确认识改革开放实践中的相关问题，正确研判全面深化改革中的复杂矛盾和现象。提高处理构建对外开放新格局复杂国际关系的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>通过学习增强全面深化改革必要性紧迫性，深刻感知改革开放只有进行时、没有完成时的道理，提高以更大政治勇气和智慧推进全面深化改革的勇气，增强构建对外开放新格局的世界战略眼光。</p>		
教学条件	多媒体教室、图书馆、网络		
教学方法	讲授法、启发式教学法、任务驱动法		
考核方式	课堂综合考核、课外阅读和作业		
教学内容	为什么要全面深化改革：了解改革开放是一场新的伟大革命。		
	怎样推进全面深化改革：掌握全面深化改革总目标、具体目标和任务；了解全面深化改革的方向、立场、原则和方法。		
	如何构建对外开放新格局：把握构建对外开放新格局的具体要求		
教学单元	推动高质量发展	参考学时	2
教学目标	<p>1. 知识目标</p> <p>理解新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的内涵和基本要求；提高高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务的政治判断力；全面理解社会主义基本经济制度。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>提高新发展阶段、新发展理念、新发展格局的认知能力；提高高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务的政治判断力；提高对于社会主义基本经济制度内涵和重要性的理解能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>树立新发展理念、增强世界眼光，具有不畏世界风云变幻的战略定力，具有高质量发展的清醒意识和行动自觉，具有社会主义基本经济制度优势的自</p>		

	豪感和自信心。		
教学条件	多媒体教室、图书馆、网络		
教学方法	讲授法、启发式教学法、任务驱动法		
考核方式	课堂综合考核、课外阅读和作业		
教学内容	如何把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局：理解新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的内涵和基本要求。		
	如何理解高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务：提高高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务的政治判断力。		
	如何坚持和完善社会主义基本经济制度：全面理解社会主义基本经济制度。		
教学单元	社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略	参考学时	2
教学目标	<p>1. 知识目标</p> <p>理解新时代科教兴国战略的重大意义，把握怎样加快建设教育强国的战略举措，理解怎样加快建设科技强国的重要性和紧迫性，把握科技自立自立的具體要求，理解新时代人才强国战略。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>提高新时代科教兴国战略重大意义的认知能力，提高加快建设教育强国战略举措分析判断能力，提高加快建设科技强国重要性和紧迫性的认知能力，提高科技自立自强战略意义的政治判断力，提高新时代人才强国战略认知能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>增强教育优先发展的情感认同和行动自觉，增强科技自立自强的自信心，全方位提高敢于担当，自觉成才的报国意识和政治责任。</p>		
教学条件	多媒体教室、图书馆、网络		
教学方法	讲授法、启发式教学法、任务驱动法		

考核方式	课堂综合考核、课外阅读和作业		
教学内容	新时代科教兴国战略的重大意义：理解新时代科教兴国战略的重大意义。		
	建设教育强国、科技强国、人才强国：把握怎样加快建设教育强国的战略举措，理解怎样加快建设科技强国的重要性和紧迫性，把握科技自强自立的具体要求，理解新时代人才强国战略。		
教学单元	发展全过程人民民主	参考学时	4
教学目标	<p>1. 知识目标</p> <p>了解中国特色社会主义政治发展道路，理解和掌握新时代中国特色社会主义政治思想的主要内容，把握“人民民主是一种全过程的民主”的创新性判断和实质，明确依照中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化，巩固和发展最广泛的爱国统一战线。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>提高全过程人民民主优越性的政治判断力，提高如何推行全过程人民民主的实践能力，提高社会主义民主与资本主义民主本质区别的分析能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>增强全过程人民民主优越性的自豪感和自信心，增强人民当家作主的政治意识。</p>		
教学条件	多媒体教室、图书馆、网络		
教学方法	讲授法、启发式教学法、任务驱动法		
考核方式	课堂综合考核、课外阅读和作业		
教学内容	什么是全过程人民民主：了解中国特色社会主义政治发展道路，理解和掌握新时代中国特色社会主义政治思想的主要内容。		
	全过程人民民主好在哪里：把握“人民民主是一种全过程的民主”的创新性判断和实质。		
	如何进一步发展全过程人民民主：明确依照中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化，巩固和发展最广泛的爱国统一战线。		

教学单元	全面依法治国	参考学时	4
教学目标	<p>1. 知识目标</p> <p>理解为什么要全面推进依法治国的理由，理解为什么要走中国特色社会主义法治道路的重要性，理解全面依法治国的总目标，把握如何建设法治中国的战略举措。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>提高全面推进依法治国重要性必要性的政治判断能力，提高为什么要走中国特色社会主义法治道路重要性的分析能力，提高全面依法治国总目标判断能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>增强学生对习近平法治思想的认同，提升法治思维，坚定走中国特色社会主义法治道路的的决心和信心。</p>		
教学条件	多媒体教室、图书馆、网络		
教学方法	讲授法、启发式教学法、任务驱动法		
考核方式	课堂综合考核、课外阅读和作业		
教学内容	<p>为什么要全面推进依法治国：理解为什么要全面推进依法治国的理由。</p> <p>为什么要走中国特色社会主义法治道路：理解为什么要走中国特色社会主义法治道路的重要性。</p> <p>如何理解全面依法治国的总目标：理解全面依法治国的总目标。</p> <p>如何建设法治中国：把握如何建设法治中国的战略举措。</p>		
教学单元	建设社会主义文化强国	参考学时	4
教学目标	<p>1. 知识目标</p> <p>理解为什么建设中国特色社会主义文化，深刻理解为什么要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，把握为什么要用社会主义核心价值观凝心聚力，理解如何提升国家文化软实力和中华文化影响力。</p> <p>2. 能力目标</p>		

	<p>全面、客观地认识新时代中国特色社会主义思想文化思想的主要内容，正确认识文化制度、意识形态、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和社会主义文化强国建设的关系，进一步培养学生独立思考和科学认识、分析文化现象的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>牢固树立马克思主义的信仰，树立中国特色社会主义文化自信，确立科学的世界观、人生观和价值观，自己践行社会主义核心价值观，自觉承担起建设社会主义文化强国的历史任务。</p>		
教学条件	多媒体教室、图书馆、网络		
教学方法	讲授法、启发式教学法、任务驱动法		
考核方式	课堂综合考核、课外阅读和作业		
教学内容	为什么建设中国特色社会主义文化：理解为什么建设中国特色社会主义文化。		
	为什么要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度：深刻理解为什么要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度。		
	为什么要用社会主义核心价值观凝心聚力：把握为什么要用社会主义核心价值观凝心聚力。		
	如何提升国家文化软实力和中华文化影响力：理解如何提升国家文化软实力和中华文化影响力。		
教学单元	以保障和改善民生为重点加强社会建设	参考学时	2
教学目标	<p>1. 知识目标</p> <p>理解为什么说“悠悠万事，民生为大”，理解人民获得感、幸福感、安全感的重要政治判断标准，把握怎样推进社会治理现代化的具体要求。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>提高“悠悠万事，民生为大”的政治判断力，提高人民获得感、幸福感、安全感重要性的分析能力，提高参与推进社会治理现代化的实践能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>增强热爱人民，关心人民疾苦冷暖的人民情怀，增强人民获得感、幸福感、</p>		

	安全感的情感认同和理性认同，增强社会治理现代化意识。		
教学条件	多媒体教室、图书馆、网络		
教学方法	讲授法、启发式教学法、任务驱动法		
考核方式	课堂综合考核、课外阅读和作业		
教学内容	为什么说“悠悠万事，民生为大”：理解为什么说“悠悠万事，民生为大”。		
	怎样增强人民获得感、幸福感、安全感：理解人民获得感、幸福感、安全感的重要政治判断标准。		
	怎样推进社会治理现代化：把握怎样推进社会治理现代化的具体要求。		
教学单元	建设社会主义生态文明	参考学时	2
教学目标	<p>1. 知识目标</p> <p>了解生态文明建设的重要地位；理解习近平生态文明思想的主要内涵；了解党的十八大以来生态文明建设的巨大成就；掌握新发展阶段生态文明建设的战略安排；把握如何建设美丽中国的战略举措。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>提高新形势下加快构建生态文明体系，推动我国生态文明建设迈入新境界的政治判断力；提高党的十八大以来生态文明建设巨大成就的分析能力；提高新发展阶段生态文明建设战略安排的理解能力；提高如何建设美丽中国中战略举措分析能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>增强生态文明理念，增强绿色生活自觉性，增强保护环境法制意识，增强参与生态文明建设的自觉性。</p>		
教学条件	多媒体教室、图书馆、网络		
教学方法	讲授法、启发式教学法、任务驱动法		
考核方式	课堂综合考核、课外阅读和作业		

教学内容	为什么建设生态文明：了解生态文明建设的重要地位。		
	建设什么样的生态文明：理解习近平生态文明思想的主要内涵；了解党的十八大以来生态文明建设的巨大成就；掌握新发展阶段生态文明建设的战略安排。		
	怎样建设美丽中国：把握如何建设美丽中国的战略举措。		
教学单元	维护和塑造国家安全	参考学时	2
教学目标	<p>1. 知识目标</p> <p>理解总体国家安全观的内涵和意义，掌握如何坚持走中国特色国家安全道路，以及如何着力防范化解重大风险；深刻理解坚持总体国家安全观是统筹发展和安全的根本要求。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>正确认识中华民族伟大复兴进程中的各种重大挑战、重大风险、重大阻力、重大矛盾，提升学生独立思考和科学认识、分析复杂社会现象的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>在我国由大向强发展进程中必然会面对各种挑战，引导大学生增强总体国家安全意识，做国家安全的维护者，推动祖国完全统一的生力军。</p>		
教学条件	多媒体教室、图书馆、网络		
教学方法	讲授法、启发式教学法、任务驱动法		
考核方式	课堂综合考核、课外阅读和作业		
教学内容	为什么说保证国家安全是头等大事：深刻理解坚持总体国家安全观是统筹发展和安全的根本要求。		
	什么是总体国家安全观：理解总体国家安全观的内涵和意义。		
	怎样推进国家安全体系和能力现代化：掌握如何坚持走中国特色国家安全道路，以及如何着力防范化解重大风险。		
教学单元	建设巩固国防和强大人民军队	参考学时	2

<p>教学目标</p>	<p>1. 知识目标</p> <p>深刻理解习近平强军思想的主要内容，认识党在新时代的强军目标，了解如何构建一体化的国家战略体系和能力。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>正确认识新时代强军的一系列重大判断、新的理论概括、新的战略安排，提升学生独立思考和科学认识“新时代建设一支什么样的强大人民军队、怎样建设强大人民军队”时代课题的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>立足新时代强军目标和一体化国家战略体系构建，引导学生增强使命感，增强全民国防观念，形成关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防的思想共识和自觉行动。</p>		
<p>教学条件</p>	<p>多媒体教室、图书馆、网络</p>		
<p>教学方法</p>	<p>讲授法、启发式教学法、任务驱动法</p>		
<p>考核方式</p>	<p>课堂综合考核、课外阅读和作业</p>		
<p>教学内容</p>	<p>为什么要建设一支强大人民军队：深刻理解习近平强军思想的主要内容。</p> <p>怎样建设巩固国防和强大人民军队：认识党在新时代的强军目标。</p> <p>人民军队怎样捍卫国家主权、安全、发展利益：了解如何构建一体化的国家战略体系和能力。</p>		
<p>教学单元</p>	<p>坚持“一国两制”和推进祖国完全统一</p>	<p>参考学时</p>	<p>2</p>
<p>教学目标</p>	<p>1. 知识目标</p> <p>掌握如何全面准确贯彻“一国两制”方针，了解“一国两制”行稳致远的制度体系及具体实践，认识实现祖国完全统一的重要性、必要性、原则和方式，理解为什么说祖国完全统一的时和势始终在我们这一边。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>正确认识“一国两制”在中华民族伟大复兴进程中的重要意义和实践，提升学生独立思考和科学认识、分析复杂国际形势、国家政策方针的能力。</p> <p>3. 素质目标</p>		

	<p>引导学生以实现中华民族伟大复兴为己任，自觉坚持“一国两制”，厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，自觉承担起推进祖国统一的历史使命。</p>		
教学条件	多媒体教室、图书馆、网络		
教学方法	讲授法、启发式教学法、任务驱动法		
考核方式	课堂综合考核、课外阅读和作业		
教学内容	如何坚持“一国两制”：掌握如何全面准确贯彻“一国两制”方针。		
	为什么说“一国两制”行得通、办得到、得人心：了解“一国两制”行稳致远的制度体系及具体实践。		
	为什么说祖国完全统一的时和势始终在我们这一边：认识实现祖国完全统一的重要性、必要性、原则和方式，理解为什么说祖国完全统一的时和势始终在我们这一边。		
教学单元	中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党	参考学时	6
教学目标	<p>1. 知识目标</p> <p>了解人类命运共同体理念提出的社会历史背景，掌握构建人类命运共同体理念的丰富内涵，理解中国走和平发展道路，推动构建人类命运共同体的重大意义。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>正确认识当今世界正处于中华民族伟大复兴战略全局，世界百年未有之大变局的时代潮流，提高大学生运用理论分析中国承担大国责任，秉持和遵循共商共建共享原则，推动建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界的思辨的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>树立人类命运共同体理念，以践行和实现人类共同价值追求为旨归，推进新时代中国特色大国外交，推动构建一种以合作共赢为核心的新型国际关系，共同努力建设一个美丽世界。</p>		

	<p>1. 知识目标</p> <p>理解为什么要全面从严治党重要性必要性，了解为什么十八大以来管党治党宽松软状况得到根本扭转，把握如何理解全面从严治党这场伟大自我革命。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>提高全面从严治党的政治判断力，提高全面从严治党这场伟大自我革命的政治意识，让大学生以所见所闻、所体所察深化他们对全面从严治党相关问题的认识，锻炼学生的洞察能力、研究能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>增强全面从严治党的政治认同力，增强全面从严治党这场伟大自我革命的政治意识，增强自我革命对于割除自身陋习自觉行动。</p>
教学条件	多媒体教室、图书馆、网络
教学方法	讲授法、启发式教学法、任务驱动法
考核方式	课堂综合考核、课外阅读和作业
教学内容	推动构建人类命运共同体：了解人类命运共同体理念提出的社会历史背景，掌握构建人类命运共同体理念的丰富内涵，理解中国走和平发展道路，推动构建人类命运共同体的重大意义。
	全面从严治党：理解为什么要全面从严治党重要性必要性，了解为什么十八大以来管党治党宽松软状况得到根本扭转，把握如何理解全面从严治党这场伟大自我革命。

4. 课程实施

4.1 教师基本要求

- (1) 思政理论课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。
- (2) 具有依法执教的能力，保证教学的科学性和严谨性。
- (3) 掌握现代高职教育教学理念。建构以学生为中心的教学模式，既发挥教师主导作用，又充分体现学生的认知主体作用，注意发挥学生的主动性、积极性。
- (4) 能够灵活运用多种教学方法，改变传统的只注重理论解读的做法，注重理论联系实际，综合运用多种教学方法。

(5) 能够采用现代教学技术手段，编制多媒体课件，增加课堂的信息量，使学生更清晰直观地理解教学内容，增加兴趣，提升教学效果。

4.2 教学硬件环境要求

多媒体教室、图书馆、网络

4.3 教学方法建议

遵循教师主导性和学生主体性相结合、理论和实际相结合、说理和融情相结合等原则，综合运用讲授法、启发式教学法、任务驱动法、合作探究法等教学方法，注重线上线下教学相结合，不断提升教学效果，提高思想政治教育实效性。

(1) 本课程的最终成绩以百分制计算。其中平时成绩占 60%，随堂测验成绩占 40%。平时成绩包括出勤、课堂表现、随堂作业、笔记。随堂测验由教研室统一命题，实行线上考试。

(2) 下列考核内容除平时和随堂测验所占比重固定之外，其他方面任课教师可以灵活掌握，不做硬性规定。

项目		核算权重	
平时表现	考勤、随堂作业、课堂表现	40	每学期旷课三次以上者取消考试资格；每学期布置数次随堂作业；认真听讲，积极参与课堂互动
	课堂笔记	20	认真记录课堂内容
随堂测验	考试	40	考察学生认识问题、分析问题的能力

5. 课程资源开发与利用

5.1 教材的选用

(1) 教材的选用

[1] 本书编写组：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，高等教育出版社，2023 年版。

(2) 参考书目

[1] 《习近平谈治国理政》第一卷，习近平，外文出版社，2014 年版。

[2] 《习近平谈治国理政》第二卷，习近平，外文出版社，2017 年版。

[3] 《习近平谈治国理政》第三卷，习近平，外文出版社，2020 年版。

[4]《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》（2021 版），学习出版社，2021 年版。

[5]《习近平谈治国理政》第四卷，习近平，外文出版社，2022 年版。

5.2 课程开发与利用

（1）常用课程资源的开发和利用

多媒体课件等资源有利于创设形象生动的学习环境，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。进一步加强常用课程资源的开发，完善多媒体课程资源库。目前，本课程正在逐步建设和完善教学资源库，实现教学资源共享，包括电子教材、电子课件、视频资料、教学录像、考试题库、教学案例等，以期满足师生的各种需求。

（2）积极开发和利用网络课程资源

充分利用网络授课平台，使教学媒体从单一媒体向多媒体转变；使教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；使学生从单独学习向合作学习转变。

（3）利用学生社团和校园活动，融入思想政治教育

以学生社团为依托，开展相关主题教育活动，融娱乐性教育性为一体；借助于文化节、运动会、技能大赛等活动，对学生开展有针对性的思想政治教育。

6. 其他说明

6.1 本课程标准适用于全院所有三年制专业；

6.2 本课时可根据实际授课情况，做正负 5%的调整；

6.3 本课程应紧随中央最新精神及时增添与更新相关内容。